

Diario de clase

Fecha: 19 de agosto del 2025 Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio Hoy comenzamos la materia de Desarrollo y Relaciones Humanas, y desde los primeros minutos pude sentir que sería una experiencia distinta a las clases tradicionales. Más que centrarse en contenidos teóricos, la maestra nos invitó a mirar hacia adentro, a cuestionarnos quiénes somos y cómo nos relacionamos con quienes nos rodean. Me llamó la atención que incluso los materiales —hojas, colores, marcatextos y un paliacate— no eran simples herramientas escolares, sino elementos pensados para acompañar actividades que nos permitirán conectar con nuestras emociones y con partes de nosotros que quizá hemos dejado en segundo plano. También comprendí que el portafolio de evidencias en Wix no sería solo una tarea más, sino un espacio donde podremos ver reflejado nuestro crecimiento personal a lo largo del módulo.
Aprendizaje Esperado Reconocer la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo personal y la construcción de relaciones humanas sanas.	Desarrollo La actividad del cuadro donde debíamos escribir nuestras habilidades, defectos, quién creemos ser y quién queremos llegar a ser, me hizo detenerme y observarme con más honestidad. Reconocer mis habilidades me dio confianza, pero enfrentar mis defectos me movió internamente. No siempre es fácil admitir aquello que nos incomoda o que intentamos evitar. Mientras completaba el cuadro, me di cuenta de que muchas veces mi percepción sobre mí mismo no coincide con la que tienen los demás, y eso me hizo reflexionar sobre cómo me muestro y qué deseo proyectar. El ejercicio se sintió como una pequeña conversación conmigo mismo, una que quizá no había tenido en mucho tiempo.
Tema: Autoconocimiento e identidad. Palabras claves: Autoconocimiento, reflexión, emociones, identidad, equilibrio.	Cierre Al final del día comprendí que el autoconocimiento no surge de manera repentina, sino que se construye poco a poco, con paciencia y sinceridad. Me quedó claro que para avanzar necesito observarme sin miedo, reconocer tanto lo que me fortalece como aquello que aún debo mejorar. Entendí que el equilibrio personal no es un destino, sino un camino que se recorre todos los días. Esta primera clase me dejó la sensación de que este módulo no solo me enseñará sobre relaciones humanas, sino también sobre mí mismo, y eso lo hace especialmente valioso

Diario de clase

<p>Fecha: 21 de agosto del 2025</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy analizamos la diferencia entre ser analfabeta funcional y alfabetista funcional. Me hizo reflexionar en cómo, aunque sepamos leer, no siempre comprendemos verdaderamente lo que leemos o cómo aplicarlo en la vida diaria. Desde el inicio pude notar que el tema iba más allá de la lectura: se trataba de entender el mundo con más conciencia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Aprendimos sobre los cuatro niveles de comprensión lectora y cómo cada uno nos ayuda a interpretar información de manera más profunda. Me di cuenta de que a veces solo entiendo lo literal, sin detenerme a analizar o cuestionar. Los ejemplos vistos en clase me hicieron reconocer la importancia de pensar más allá del texto y relacionarlo con situaciones reales.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluí que comprender no es solo leer, sino interpretar, reflexionar y actuar con base en lo que entendemos. Ser alfabetista funcional implica leer con intención y claridad. Esta clase me motivó a mejorar mi forma de procesar la información para comprender mejor tanto los textos como las situaciones</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identificar los niveles de comprensión lectora y distinguir entre alfabetización funcional y no funcional para mejorar la interpretación y uso de la información en la vida diaria.</p>	
<p>Tema: Analfabetismo funcional – Alfabetista funcional – Niveles de comprensión lectora</p> <p>Palabras claves: Comprensión – lectura – análisis – interpretación – pensamiento crítico – vida diaria– funcional</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 26 de agosto</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy analizamos un capítulo del libro <i>Los Cuatro Acuerdos</i>. Aunque ya conocía la idea general del texto, me di cuenta de que no había profundizado realmente en el significado de cada acuerdo ni en cómo influyen en nuestras relaciones humanas. Desde el inicio entendí que sería una clase más reflexiva y colaborativa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Trabajamos en equipos para revisar el cuadro de conceptos y compartir nuestras ideas en el pizarrón. Esta dinámica me permitió ver diferentes interpretaciones y comparar cómo cada uno entiende los acuerdos desde sus propias experiencias. Escuchar a mis compañeros y la guía de la maestra me ayudaron a comprender el acuerdo asignado desde una perspectiva más humana y práctica.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluí que los acuerdos del libro no son solo consejos, sino herramientas que pueden mejorar la forma en que convivimos y nos comunicamos con los demás. Entendí que mis pensamientos y palabras influyen directamente en mis relaciones y que, si aplico estos principios, puedo construir vínculos más claros, respetuosos y conscientes.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Reconoce la importancia de los principios personales para favorecer relaciones humanas sanas y efectivas</p>	
<p>Tema: Análisis de conceptos del libro Los Cuatro Acuerdos.</p> <p>Palabras claves: Acuerdos, diálogo, convivencia, respeto, conceptos, reflexión, relaciones humanas.</p>	

Diario de clase

<p>Fecha: 28 de agosto</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy trabajamos la estructura de un acta o minuta de reunión. Aunque sabía que estos documentos registran acuerdos, no tenía claro cada uno de sus elementos ni su formato. Desde el inicio entendí que aprender esto sería útil para actividades futuras del módulo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra explicó paso a paso cómo elaborar una minuta: encabezado, fecha, orden del día, desarrollo y acuerdos. Hicimos un ejemplo juntos, lo cual facilitó comprender cómo debe redactarse y por qué es importante documentar de forma clara lo ocurrido en una reunión. Practicarlo me dio más seguridad para aplicarlo después.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar, comprendí que una minuta no es solo un registro, sino una herramienta para organizar ideas y dejar evidencia de lo acordado. Saber elaborar este documento me será útil no solo en clase, sino también en actividades académicas y profesionales donde se requiera orden y formalidad.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Identifica y aplica correctamente los elementos que conforman una minuta o acta de reunión</p>	
<p>Tema: Elaboración de una minuta/acta de reunión.</p> <p>Palabras claves: Acta, minuta, objetivo general, pasos, acuerdos, estructura, registro, glosario</p>	

Diario de clase

Fecha: 2 de septiembre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy la clase se enfocó en explicar el calendario de actividades del módulo. Aunque sabía que se acercaban varios trabajos y el evento del Día de Muertos, no tenía claro cómo se organizaría todo ni qué fechas serían clave. Desde el inicio comprendí que esta sesión sería esencial para administrar mejor mi tiempo. Desarrollo: La maestra explicó con detalle cada actividad y su fecha de entrega. También habló del evento del Día de Muertos, que se realizará por comisiones, por lo que será necesario trabajar en equipo. Además, nos dictó los conceptos del glosario y la metodología para elaborarlo de forma correcta. Esto me ayudó a entender cómo debo estructurar mis tareas y qué se espera de cada una. Cierre: Concluí que la organización es fundamental para no saturarme y cumplir con todo lo que el módulo requiere. Entendí que trabajar por comisiones implica coordinación y responsabilidad, y que el glosario será un proceso que requiere orden y constancia. Esta clase me dio más claridad para seguir el ritmo del curso y manejar mis tiempos de manera más consciente.
Aprendizaje Esperado Comprender la importancia de la organización y la gestión del tiempo para cumplir con actividades académicas y proyectos colaborativos.	
temas: Organización, planeación académica, administración del tiempo. Palabras clave: calendario, comisiones, glosario, metodología, responsabilidad.	

Diario de clase

<p>Fecha: 9 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy trabajamos un tema práctico: cómo la actitud del cliente influye directamente en la atención que se le brinda. Sabía que atender a alguien requiere paciencia, pero no había reflexionado a profundidad sobre cómo analizar un caso real ni cómo reaccionar ante diferentes actitudes. Desde el inicio supe que sería una clase útil para la vida diaria.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En parejas analizamos un caso práctico donde identificamos distintos tipos de clientes y cómo su actitud puede afectar la interacción. Al compartir puntos de vista, comprendí que cada situación requiere una respuesta profesional y empática. La actividad me permitió reconocer que, aunque el cliente llegue molesto o confundido, la manera en que respondemos puede cambiar por completo el resultado.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluí que la atención no depende solo del cliente, sino también del control emocional y la comunicación de quien lo atiende. Aprendí que mantener la calma, escuchar y responder con claridad puede transformar una situación difícil en una experiencia positiva. Esta clase me mostró la importancia de la empatía y la paciencia en cualquier tipo de servicio.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Analizar cómo la actitud del cliente influye en la calidad del servicio y aplicar estrategias de comunicación efectiva en situaciones de atención.</p>	
<p>Temas: Servicio al cliente, actitud, comunicación. Palabras clave: cliente, empatía, conflicto, interacción, profesionalismo.</p>	

Diario de clase

Fecha: 11 de septiembre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy realizamos un ejercicio proyectivo basado en metáforas. Desde el inicio supe que sería una dinámica más emocional, pues la maestra explicó que las palabras que nos dictaría debían transformarse en imágenes o comparaciones personales. Me di cuenta de que este tipo de actividades nos invita a profundizar en lo que sentimos y pensamos, incluso en aspectos que no siempre expresamos. Desarrollo: La maestra mencionó palabras como “vida”, “miedo”, “familia” o “futuro”, y cada uno escribió una metáfora que las representara. Después reflexionamos sobre el porqué de esa elección. A medida que avanzaba, noté cómo cada metáfora revelaba algo íntimo de cada persona. Escuchar a mis compañeros me hizo comprender que todos interpretamos la realidad desde nuestras experiencias, y que detrás de cada palabra hay una historia diferente. Fue una actividad sensible y humana, donde cada quien compartió solo lo que se sintió preparado para expresar. Cierre: Comprendí que las metáforas pueden expresar emociones que a veces no sabemos decir directamente. Este ejercicio me permitió conectar con mis pensamientos de una forma más profunda y darme cuenta de cosas que tenía guardadas. También reforzó la importancia de escuchar con respeto y empatía, entendiendo que cada persona vive y siente de manera distinta.
Aprendizaje Esperado Explorar herramientas de expresión emocional, como las metáforas, para reconocer percepciones, sentimientos y procesos personales	
Temas: Expresión emocional, autoconocimiento, lenguaje simbólico. Palabras clave: metáforas, percepción, emociones, interpretación personal.	

Diario de clase

<p>Fecha: 30 de septiembre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy la maestra estuvo ausente debido a un curso, pero nos dejó como actividad comenzar a ver la serie <i>Unas cosas por limpiar</i>. Sabía que la serie trataba temas emocionales y sociales, pero no tenía claro cómo se relacionaría con lo visto en clase. Desde el inicio entendí que el objetivo era reflexionar sobre situaciones reales que viven muchas personas y conectar esas experiencias con el desarrollo humano.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Interpretar conductas y emociones presentes en situaciones reales o audiovisuales, relacionándolas con conceptos del desarrollo humano.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Mientras veía los primeros capítulos, pude identificar emociones, decisiones difíciles y situaciones que afectan profundamente a los personajes. Vi cómo influyen factores como el miedo, la dependencia emocional, la falta de recursos y el esfuerzo por salir adelante. A través de la serie, pude conectar lo aprendido en clase: la importancia del apoyo social, el manejo emocional y la resiliencia ante los problemas.</p>
<p>Temas: Resiliencia, emociones, análisis conductual.</p> <p>Palabras clave: miedo, dependencia, resiliencia, estabilidad, relaciones humanas.</p>	<p>Cierre:</p> <p>Concluí que la serie es una herramienta útil para analizar la conducta humana desde un contexto realista. Me permitió reflexionar sobre la fuerza interna que muchas personas desarrollan para superar momentos difíciles y la importancia de reconocer emociones que a veces pasamos por alto. Esta actividad me ayudó a comprender que las historias ajenas pueden enseñarnos tanto como la teoría en clase.</p>

Diario de clase

Fecha: 2 de octubre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy la maestra siguió ausente debido a los cursos que estaba impartiendo, pero nuevamente nos pidió avanzar con la serie <i>Unas cosas por limpiar</i> . Aunque ya había visto algunos capítulos, todavía no tenía claro qué aspectos específicos quería que identificáramos. Desde el inicio comprendí que la intención era profundizar más en las emociones y decisiones que viven los personajes. Desarrollo: Al continuar con la serie, pude observar con más detalle el desarrollo emocional de la protagonista y cómo enfrenta situaciones que combinan miedo, presión social, dependencia emocional y la búsqueda constante de estabilidad. Me llamó la atención cómo factores externos, como la economía o la falta de apoyo, pueden afectar tanto el bienestar emocional de una persona. Cada capítulo mostraba un nuevo desafío, lo que me permitió reflexionar sobre la resiliencia y la fuerza que muchas personas deben encontrar por necesidad, no por elección. Cierre: Comprendí que analizar series o contenidos audiovisuales también puede enseñarnos sobre conducta humana, emociones y relaciones interpersonales. Me hizo reflexionar sobre lo difícil que pueden ser algunas realidades y cómo, aun así, las personas siguen avanzando. Al finalizar, pude ver más claramente la conexión con el desarrollo humano y la importancia de entender las experiencias de otros desde una perspectiva empática.
Aprendizaje Esperado Profundizar en el análisis de factores emocionales y sociales presentes en narrativas audiovisuales, reconociendo su impacto en la conducta humana.	
Temas: Procesos emocionales, decisiones, factores sociales. Palabras clave: presión, apoyo social, vulnerabilidad, crecimiento, toma de decisiones.	

Diario de clase

Fecha: 14 de octubre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy trabajamos una dinámica enfocada en la comunicación interpersonal, específicamente en la importancia de la escucha activa. Desde el inicio entendí que no se trataba solo de “oír”, sino de aprender a estar realmente presentes cuando alguien nos habla. La maestra nos entregó tarjetas con frases y situaciones que nos servirían como base para reflexionar sobre cómo escuchamos y cómo queremos ser escuchados. Desarrollo: La actividad se realizó en parejas: una persona hablaba sobre una experiencia personal y la otra debía escuchar aplicando técnicas como mantener contacto visual, parafrasear y validar emociones. Al participar, me di cuenta de que escuchar de manera consciente cambia totalmente la calidad de la conversación. También noté lo diferente que se siente cuando alguien realmente pone atención a lo que decimos sin interrumpir ni juzgar. Cierre: Concluí que la escucha activa es una herramienta poderosa para mejorar nuestras relaciones. Comprendí que escuchar con empatía ayuda a evitar malentendidos y fortalece la confianza. Esta dinámica me permitió reconocer mis hábitos al comunicarme y me motivó a ser más consciente al interactuar con los demás.
Aprendizaje Esperado Aplicar técnicas de escucha activa para mejorar la comunicación interpersonal y fortalecer la empatía hacia los demás.	
Temas: Comunicación interpersonal, empatía, habilidades sociales. Palabras clave: escucha activa, parafraseo, contacto visual, validación emocional.	

Diario de clase

Fecha: 21 de octubre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy la clase estuvo enfocada en la organización del evento del Día de Muertos y en el rol que tendría nuestro grupo. Aunque ya sabíamos que habría comisiones, aún no estaba claro qué papel desempeñaríamos. Durante la explicación, surgió inconformidad entre algunas compañeras respecto al rol asignado, lo que hizo evidente que además de planear, también debíamos aprender a dialogar y llegar a acuerdos. Desarrollo: La maestra explicó que nuestro grupo sería el encargado de fungir como edecanes, pero varias compañeras expresaron su desacuerdo. Esto generó un momento de diálogo colectivo donde todos tuvimos la oportunidad de expresar sentimientos, propuestas y preocupaciones. Fue una conversación respetuosa que permitió buscar alternativas. Finalmente, quienes no deseaban ser edecanes pasaron a apoyar el área de recreación, logrando una distribución más equilibrada. Cierre: Concluí que organizar un evento no solo implica repartir tareas, sino también responder a las inconformidades del grupo de forma empática y asertiva. Comprendí que la comunicación y la flexibilidad son fundamentales para mantener una convivencia sana y lograr acuerdos que beneficien a todos. Esta experiencia reforzó la importancia del trabajo en equipo y del respeto a las diferencias.
Aprendizaje Esperado Identificar estrategias de diálogo y negociación para resolver desacuerdos dentro de un grupo y promover acuerdos colaborativos.	
Temas: Resolución de conflictos, diálogo, acuerdos grupales. Palabras clave: negociación, inconformidad, consenso, convivencia, comunicación.	

Fecha:	
---------------	--

Diario de clase

28 de octubre Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas	Inicio: Hoy la clase estuvo dedicada a revisar los últimos detalles del evento del Día de Muertos. Aunque ya habíamos avanzado bastante en la planeación, aún quedaban dudas sobre cómo se coordinarían las comisiones y cuáles serían exactamente nuestras responsabilidades durante el día del evento. Había un ambiente de expectativa, ya que todos queríamos que todo saliera bien. Desarrollo: Cada comisión explicó lo que tenía organizado hasta el momento: edecanes, recreación, logística, materiales, decoración y apoyo general. La maestra revisó los avances, aclaró dudas y ajustó lo necesario. También se definieron horarios, ubicaciones y formas de comunicación para el día del evento. Escuchar lo que cada equipo había preparado me hizo ver la magnitud del trabajo y el compromiso del grupo. Aunque surgieron algunas inquietudes, se lograron resolver con diálogo. Cierre: Concluí que coordinar un evento requiere organización, claridad en los roles y mucha comunicación entre todos. Entendí que cada comisión es importante y que todas deben complementarse para lograr un buen resultado. Esta clase me permitió ver la importancia de trabajar con anticipación y mantener una actitud colaborativa para que todo fluya de manera adecuada.
Aprendizaje Esperado Organizar actividades colectivas mediante roles definidos, demostrando responsabilidad, coordinación y comunicación clara.	
Temas: Organización de eventos, coordinación, roles. Palabras clave: logística, comisiones, responsabilidades, cooperación, planeación.	

Diario de clase

<p>Fecha: 30 de octubre</p> <p>Asignatura/Módulo: Desarrollo y Relaciones Humanas</p>	<p>Inicio:</p> <p>Hoy finalmente se llevó a cabo el tan esperado evento del Día de Muertos en la DACEA. Sabíamos que habíamos trabajado durante semanas en su organización y que cada comisión tenía un papel fundamental. Aunque conocíamos nuestras funciones, no tenía claro cómo se desarrollaría el evento en tiempo real ni cómo reaccionaríamos ante la cantidad de asistentes. Había emoción, nervios y una sensación de responsabilidad compartida.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Desde temprano, cada comisión tomó su lugar: edecanes, recreación, logística, ambientación y apoyo general. El movimiento fue constante: recibir alumnos, orientar grupos, apoyar en actividades y resolver pequeños imprevistos. A pesar del ritmo acelerado, se notó el compromiso del grupo. Ver a mis compañeros cumpliendo sus tareas me hizo sentir orgulloso del esfuerzo colectivo. Aunque hubo momentos de tensión por la gran cantidad de asistentes, también hubo satisfacción al ver que el trabajo se estaba realizando de manera coordinada.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluí que un evento de esta magnitud no solo depende de la planeación, sino también de la capacidad de adaptarse y mantener la calma ante lo inesperado. Entendí que cada comisión, por pequeña que parezca, es esencial para que todo funcione. Esta experiencia me permitió aplicar lo aprendido sobre trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. Fue un día agotador, pero lleno de aprendizajes y resultados positivos.</p>
<p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, adaptación y resolución de imprevistos durante la ejecución de un evento real.</p>	
<p>Temas: Trabajo en equipo, adaptación, resolución de imprevistos.</p> <p>Palabras clave: eventos, coordinación, apoyo, imprevistos, desempeño.</p>	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas

Diario de clase